

Ремонтненский район пос. Краснопартизанский
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОПАРТИЗАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета МБОУ Краснопартизанской СШ Протокол № 2 от 31.08.2022 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР <i>Ведт</i> М.Н.Водошнянова 31.08.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ Краснопартизанской СШ Приказ от 01.09.2022 № 88 <i>С.И. Горюхня</i>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень общего образования: основное общее образование, 7 класс

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов: 2 часа в неделю, 70 часов за год

Учитель: Касач Анна Алексеевна.

Программа разработана на основе

программы для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий
основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы
В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев Москва : Просвещение, 2021.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе закона «Об образовании», Федерального Государственного Образовательного стандарта, программы для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий основного общего образования география 7 классы (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев); *Москва : Просвещение, 2021.

Место учебного предмета в федеральном базисном учебном плане

Класс	Федеральный учебный базисный план	Утвержденный годовой учебный график на 2022-2023 уч. год	Потеря учебного времени	Причина потери учебного времени
7	70 часов 2 часа в неделю	69 часов	1 час	09.05- праздник

Цели обучения географии: – создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

Задачи

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;
- развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

В результате изучения курса географии материков и океанов ученик должен

Знать:

- предмет изучения географии. Части света. Карты материков.

- основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых;
- свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах.
- строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.
- климатообразующие факторы, типы климатических поясов.
- Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды и суши.
- гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность.
- особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.
- приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы;
- особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка;
- особенности климата материка; особенности природных зон материка;
- основные речные системы, озера материка;
- численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту;
- главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.
- этапы развития географической оболочки;
- как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу.

Уметь:

- читать и анализировать географические карты;
- показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий;
- называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану.
- показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф».
- объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику
- описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений.
- анализировать карту природных зон;
- показывать крупнейшие народы Земли; крупные города и их столицы.
- показывать океаны и их части на карте.
- определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка;
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; внутренние воды;
- показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов;
- показывать внутренние воды на карте;
- объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка;
- определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.
- называть состав географической оболочки и объяснять связи между ее компонентами;
- объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу.

Семиклассник **научится**: — описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; — выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; — различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; — различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; процессы и явления, происходящие в географической оболочке; — описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; — сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; — объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий; — приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; — оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; — использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; — классифицировать типы климата по заданным показателям; — выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; — представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; — интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации; — использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление и сравнение особенностей природы, населения и хозяйства; — показывать на контурной карте: • крупные формы рельефа: горы Кордильеры, Анды, Пиренеи, Апеннины, Альпы, Большой Водораздельный хребет; • плоскогорья: Среднесибирское, Декан, Бразильское; • Миссисипская низменность; • моря: Балтийское, Чёрное, Красное, Аравийское, Баренцево; • проливы: Ла-Манш, Дрейка, Гибралтарский; • реки: Конго, Нил, Миссисипи, Дунай, Ниагара, Муррей; • острова: Тасмания, Ирландия, Исландия, Великобритания, Мадагаскар, Шри-Ланка, Хонсю, Суматра, Ява, Новая Гвинея, Японские, Филиппинские, Большие Зондские; • архипелаги: Канадский Арктический, Шпицберген; • полуострова: Пиренейский, Балканский, Апеннинский, Малая Азия, Юкатан, Флорида, Калифорния, Лабрадор, Аляска, Сомали, Скандинавский, Ямал, Таймыр, Чукотка, Камчатка, Крым, Корейский, Кольский, Индокитай; — описывать положение на карте: • крупные формы рельефа: горы Аппалачи, Атлас, Капские, Драконовы, Тянь-Шань, Памир, Монблан, Денали (Мак-Кинли), Народная, Аконкагуа, Косцюшко; • Гвианское нагорье; Тибет; • Великие равнины, Лаплатская низменность; • вулканы: Килиманджаро, Фудзияма, Чимборасо, Эребус; • Великий Африканский разлом; • пустыни: Сахара, Большая пустыня Виктория, Кара-Кум, Кызыл-Кум, Гоби, Такла-Макан, Тар, Руб-эль-Хали; • реки: Инд, Ганг, Янцзы, Хуанхэ, Оранжевая, Лимпопо, Парана, Ориноко, Св. Лаврентия, Юкон, Маккензи, Колорадо, Сена, Рейн, Луара, Висла, Днепр; 44 • озёра: Титикака, Великие Американские (Верхнее, Гурон, Мичиган, Эри, Онтарио), Великие Африканские (Виктория, Танганьика, Ньяса), Аральское, Ладожское, Эйр, Чад; • острова: Сицилия, Корсика, Кипр, Куба, Гаити, Северный и Южный острова (Новая Зеландия), Баффинова Земля; • страны: Китай, США, Индия, ДР Конго, Австралия, Великобритания, Франция, Италия, Испания Япония, КНДР, Республика Корея, Египет, ЮАР, Бразилия; •

океанические течения: Бенгельское, Куроисио, Бразильское, Перуанское, Калифорнийское, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Северное Пассатное, Южное Пассатное.

Ученик освоит межпредметные понятия.

История: оросительная система; Великие географические открытия, влияние природно-климатических условий на хозяйственную деятельность; государство, метрополии и колонии, колониальные империи, религия, распространение религий; культура материальная и духовная; город и городская культура, народ, скотоводство, земледелие, скотоводы-кочевники. Физика: абсолютная и относительная влажность воздуха; температура воздуха, теплоёмкость; атмосферное давление, плотность и разреженность воздуха; зависимость температуры и атмосферного давления от абсолютной высоты, конденсация водяного пара, конвекция. Биология: почва, взаимосвязь растений с факторами среды; виды корней и типы корневых систем, взаимосвязь растений с другими организмами в природных сообществах; изменчивость организмов, приспособление животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем; роль растений в природе, значение их в жизни человека.

Содержание учебного предмета

Введение (1 час) Что изучают в курсе географии 7 класса. Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света. Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.). Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле. Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли

Источники географической информации. Методы географических исследований.

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (14 часов)

Материки, океаны и части света. Литосфера и рельеф Земли. Происхождение Земли. История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Альфред Вегенер. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Сейсмические пояса. Формирование современных материков и океанов. Формирование современного рельефа. Атмосфера и климаты Земли. Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Подстилающая поверхность. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры. Влияние на климат земной поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа. Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей. Гидросфера. Мировой океан и его части. Этапы изучения океана. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Морские воздушные массы. Океанический (морской) климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана. Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый, Южный океаны: история исследований, особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Раздел 2. Человек на Земле (3 часа)

Население Земли. Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения». Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей: хозяйство, сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Раздел 3. Материки и страны (44 часа)

ТЕМА 1. ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (23 часа) Общие особенности природы южных материков. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка: географическое положение и береговая линия, открытия, освоение 16 и исследования материков, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны. Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

ТЕМА 2. СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (20 часов) Общие особенности природы северных материков. Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Итоговый урок по разделу 1 час

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества (5 часа)

Закономерности географической оболочки (целостность, ритмические явления, географическая зональность). Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений. Роль географического прогноза в современном мире.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Закономерности размещения крупных форм рельефа.
2. Стихийные природные явления.
3. Описание климата территории по климатограмме.
4. Сравнение годового хода температуры воздуха в полушариях
5. Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.
6. Выявление закономерности распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
8. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон. Сравнение структуры высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты.
9. Сравнительное описание численности, плотности населения стран по разным источникам информации.
11. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.
12. Размещение крупнейших этносов и малых народов.

Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).

13. Определение по комплексным картам различий по типам хозяйственной деятельности населения разных стран мира.

14. Выявление влияния географического положения на климат материка.

15. Выявление влияния океанических течений у западных и восточных берегов материков на климат и природные комплексы.

16. Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения.

17. Описание одной из стран по географическим картам.

18. Сравнение высотной поясности горных систем. Выявление причин различий.

19. Объяснения особенностей климата экваториального климатического пояса.

Характеристика зоны влажных экваториальных лесов.

20. Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.

21. Определение средней плотности населения страны по статистическим данным.

22. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии.

Выявление причин подобного расположения.

23. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

24. Климат Южной Америки и Африки. Комплексное географическое описание одной из природных зон материков. Описание рельефа Северной Африки. Анализ природных зон Африки. Описание одной из стран Северной Африки. Сравнение природы и населения Северной и Центральной Африки.

25. Влияние океанов на природу Южной Америки. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте (на примере умеренного пояса).

26. Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии. Национальные парки Северной Америки. Описание одной из стран Средней Америки.

27. Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.

28. Определение и сравнение естественного прироста страны Азиатского и Европейского регионов по статистическим данным. Описание стран Восточной Европы.

29. Сравнение рельефа Африки и Австралии. Сравнение двух стран по заданным показателям.

Тематическое планирование

Название темы	Количество часов
Введение Что изучают в курсе географии 7 класса. Источники географической информации.	1
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли	14
Раздел II. Раздел 2. Человек на Земле	3
Раздел III. Раздел 3. Материки и страны	43
Итоговый урок по разделу	1
Раздел 4. Взаимодействие природы и общества	7
Итого:	69

Календарно - тематическое планирование

№	Тема раздела, урока	Дата	
		План	Факт
1.	Введение Что изучают в курсе географии 7 класса. Источники географической информации.	01.09	
Раздел I. Главные закономерности природы Земли (14 часов) Литосфера и рельеф Земли (3 часа)			
2.	Происхождение материков и впадин океанов.	06.09	
3.	Рельеф Земли. Пр. р. «Закономерности размещения крупных форм рельефа»	08.09	
4.	Пр. р. «Стихийные природные явления»	13.09	
Атмосфера и климаты Земли (3 часа)			
5.	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	15.09	
6.	Климатические пояса Земли.	20.09	
7.	Климатические карты. Пр. р. « Описание климата территории по климатограмме ».	22.09	
Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (5 часов)			
8.	Происхождение Мирового океана. Основные этапы изучения.	27.09	
9.	Воды мирового океана .Схемы поверхностных течений. Пр. р. « Выявление закономерности распространения тёплых течений»	29.09	
10.	Жизнь в океане. Пр. р. «Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана»	04.10	
11.	Тихий океан. Индийский океан. Сравнительная характеристика морей .	06.10	
12.	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан .	11.10	
Географическая оболочка (3 часа)			
13.	Строение и свойства географической оболочки.	13.10	
14.	Природные комплексы суши и океана.	18.10	
15.	Природная зональность. Пр. р. «Характеристика зоны влажных экваториальных лесов»	20.10	
Раздел 2. Человек на Земле. Население Земли (3 часа)			
16.	Население Земли. Пр. р. «Сравнительное описание численности, плотности населения стран».	25.10	
17.	Народы и религии мира. Пр. р. « Размещение крупнейших этносов и малых народов».	27.10	
18.	Хозяйственная деятельность людей. Пр. р. «Грозит ли Земле перенаселение»	08.11	
Раздел 3. Материки и страны (43 часа) ТЕМА 1.Южные материки (23 часа) итоговый урок по разделу 1 час			
19.	Общие особенности природы южных материков.Пр. р. « Климат Южной Америки и Африки »	10.11.	
Африка (10 часов)			
20.	Географическое положение Африки.	15.11	
21.	Рельеф и полезные ископаемые. Пр. р. «Описание рельефа Северной Африки»	17.11	
22.	Климат. Внутренние воды.	22.11	

23	Природные зоны. Пр. р. «Анализ природных зон Африки	24.11	
24	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	29.11	
25	Население. Пр. р. «Сравнение населения южных материков».	01.12	
26	Страны Северной Африки. Пр. р. «Описание одной из стран Северной Африки»	06.12	
27	Страны Западной и Центральной Африки. Пр. р. «Сравнение Северной и Центральной Африки»	08.12	
28	Страны Восточной и Южной Африки. Памятники ЮНЕСКО.	13.12	
29	Контрольная работа по теме «Южные материки»	15.12	
Австралия и Океания (5 часов)			
30	Географическое положение Австралии. Пр. р. «Сравнение рельефа Африки и Австралии»	20.12	
31	Климат Австралии. Внутренние воды	22.12	
32	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	27.12	
33	Австралия (Австралийский Союз) Океания. Природа, население и страны .	29.12	
34	Контрольная работа по теме «Австралия и Океания».	12.01	
Южная Америка (6 часов)			
35	Географическое положение. Пр. р. «Влияние океанов на природу Южной Америки»	17.01	
36	Рельеф и полезные ископаемые.	19.01	
37	Климат. Внутренние воды. Природные зоны.	24.01	
38	Тестовая работа «Климат. Внутренние воды. Природные зоны.»	26.01	
39	Население. Страны востока материка.	31.01	
40	Страны Анд. Страны Востока Южной Америки . Пр.р. «Описание одной из стран по географическим картам.»	02.02	
Антарктида (1 час)			
41.	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	07.02	
Северные материки (20 часов)			
42.	Природа северных материков. Пр. р. «Сравнение высотной поясности горных систем»	09.02	
Северная Америка (7 часов)			
43.	Географическое положение Северной Америки.	14.02	
44.	Рельеф и полезные ископаемые.	16.02	
45.	Климат. Внутренние воды. Пр.р. «Сравнение климата полуостровов»	21.02	
46.	Природные зоны. Население. Пр. р. «Национальные парки Северной Америки»	28.02	
47.	Канада. Соединённые Штаты Америки.	02.03	
48.	Средняя Америка. Пр. р. «Описание одной из стран Средней Америки»	07.03	
49.	Контрольная работа по теме «Северная Америка»	09.03	
Евразия (12 часов) Итоговый урок по разделу «Материки и страны» 1 час			
50.	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	14.03	
51.	Рельеф Евразии и его формирование.	16.03	
52.	Климат. Внутренние воды	21.03	
53.	Природные зоны	23.03	
54.	Народы и страны Евразии.	04.04	
55.	Региональное деление Европы. Страны Северной Европы	06.04	
56.	Страны Западной Европы	11.04	

57.	Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы.	13.04	
58	Пр. р. « Описание стран Восточной Европы»	18.04	
59	Страны Юго-Западной Азии.	20.04	
60.	Страны Центральной Азии.	25.04	
61.	Страны Восточной Азии. Китай . Япония.	27.04	
62	Страны Южной Азии. Индия.	02.05	
63	Тестовая работа по теме «Материки и страны»	04.05	
64	Итоговый урок по разделу «Материки и страны»	11.05	
Раздел IV Взаимодействие природы и общества Географическая оболочка — наш дом (5 часов)			
65	Закономерности географической оболочки.	16.05	
66	Взаимодействие природы и общества.	18.05	
67	Глобальные проблемы человечества и климатических изменений.	23.05	
68	Роль географического прогноза в современном мире	25.05	
69	Международное сотрудничество государств в целях охраны природы.	30.05	

**Критерии и нормы оценивания знаний ,умений ,навыков
обучающихся по географии.**

Уровень достижения оцениваемых результатов	Критерии оценивания	%выполнени я задания	Отметка
Устные ответы			
I. Базовый уровень	<i>Не приступал к решению задач.</i> 1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; 2. Полностью не усвоил материал.	0%	«1»
	<i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много разотработанная задача</i> 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 6. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе.	1-49%	«2»
	<i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i>	50-69%	«3»

	<p>1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.</p> <p>2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.</p> <p>5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.</p> <p>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</p> <p>7. Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>8. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.</p> <p>9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.</p> <p>10. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.</p>		
	<p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <p>1. Показывает знания всего изученного программного материала. 2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и</p>	<p>70- 100%</p>	<p>«4»</p>

	<p>сопровождающей письменной, использовать научные термины.</p> <p>4. В основном правильно дает определения понятий.</p> <p>5. Ответ обучающегося самостоятельный.</p> <p>6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.</p> <p>7. Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений.</p> <p>8. Знает карту и умеет ею пользоваться.</p> <p>9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.</p> <p>10. Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины.</p>		
II. Повышенный уровень	<p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p>3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>5. Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему</p>	<p>90-100%</p>	<p>«5»</p>

	условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов. 6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. 7. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа. [3]		
Тесты			
I. Базовый уровень	<i>Не приступал к решению тестовых заданий.</i>	0%	«1»
	<i>Не достигнут необходимый уровень знаний.</i>	1-49% правильно выполненных заданий	«2»
	<i>Частично успешное решение.</i>	50-69% правильно выполненных заданий	«3»
	<i>Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.</i>	70-100% правильно выполненных заданий	«4»
II. Повышенный уровень	Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.) 1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов. 2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.	90-100%	«5»
Географические и картографические диктанты (на знание номенклатуры карты или географических понятий).			
	<i>Не приступал к решению задач.</i>	0%	«1»
	<i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много разотработанная задача.</i>	1-49% правильно но	«2»

		выполне нных заданий	
	<i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i>	50-69% правиль но выполне нных заданий	«3»
	<i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i>	70-100% правиль но выполне нных заданий	«4»
II. Повышенный уровень	<p>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</p> <p>1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.</p> <p>2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.</p>	90-100%	«5»
Письменные работы (практические и самостоятельные работы)			
I. Базовый уровень	<i>Не приступал к решению задач.</i>	0%	«1»
	<p><i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p> <p>1. Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений.</p> <p>2. Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.</p> <p>3. Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.</p>	1-49%	«2»
	<p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <p>1. Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят.</p> <p>2. На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает</p>	50-69%	«3»

	<p>возможность доделать работу дома.</p> <p>3. Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами.</p>		
	<p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <p>1. Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно.</p> <p>2. Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.).</p> <p>3. Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно.</p> <p>4. Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>5. Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>	<p>70-100%</p>	<p>«4»</p>
II. Повышенный уровень	<p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p>1. Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности.</p> <p>2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся. [3]</p>	<p>90-100%</p>	<p>«5»</p>
Работа с картой и другими источниками географических знаний			
I. Базовый уровень	<p><i>Не приступал к решению задач.</i> Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний.</p>	<p>0%</p>	<p>«1»</p>
	<p><i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p> <p>1. Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний.</p> <p>2. Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы.</p> <p>3. Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы.</p>	<p>1-49%</p>	<p>«2»</p>

	<i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i> 1. Правильно использует основные источники знаний. 2. Неаккуратно оформляет результаты работы. 3. Допускает неточности в содержании работы или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы.	50-69%	«3»
	<i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i> 1. Полностью самостоятельно выполняет работу. 2. Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы. 3. Допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы.	70-100%	«4»
II. Повышенный уровень	<i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i> 1. Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности. 2. Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач. 3. Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности. 4. Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы. [3]	90-100%	«5»

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта.**

Уровни успешности	5-балльная шкала	Выполнение задания (-й) в процентах
Не приступал к решению задач.	«1»	0%
Не достигнут необходимый	«2» - ниже нормы,	1-49%

уровень. <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i>	неудовлетворительно.	
Необходимый (базовый) уровень. <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.</i>	«3» - норма, зачёт, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i>	50-69%
	«4» - хорошо. <i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.</i>	70-100%
ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.</i>	«5» - отлично <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i>	90-100%